

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset

Juni 2021



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	5
Evaluering af proces om selvhjulpethed.....	7
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	9
Det fremadrettede arbejde.....	10



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Den daglige struktur i huset i aldersopdelte grupper
 - Hverdagsrutiner og selvhjulpen hed gennem hele dagen.
 - Mindre grupper og færre afbrydelser
 - Kulturen i det pædagogiske arbejde, fokus på positivitet, nærvær, leg og glæde
 - Anerkendende kommunikation og henimod sprog.
 - Konfliktåndtering, bl.a. gennem Fri for mobberi materialet
 - Ser det enkelte barns behov og udviklings potentialer, bl.a. gennem trivselsskemaer og vækstmodeller.
 - Ro og fordybelse med massage og mindfulness efter frokost og om formiddagen
 - Forældresamarbejde med vækstmøder og samtaler.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

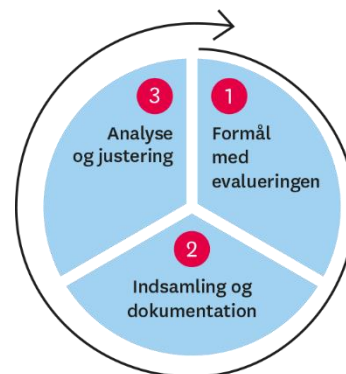
Vi har arbejdet med evaluering:

- På pædagogisk dag med fokus på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan med et særligt fokus på leg og natur og udeliv.
- På pædagogisk dag med fokus på Børnehusets værdier, anerkendende kommunikation og evaluering.
- På gruppemøder, hvor vi evaluerer det enkelte barns trivsel løbende og skriftligt 3 gange årligt, så vi sikrer det enkelte barns trivsel og udvikling.
- På dialogmøder med forældre, når der er behov for at reflektere over barnets trivsel og finde nye handlemuligheder sammen med forældrene.
- Gennem iværksættelse af tidlig indsats forløb, når vi er bekymrede for et barns trivsel, for at fremme den positive udvikling. Her samarbejder vi med tværfaglige samarbejdspartnere – psykologer, fysioterapeut, talepædagog og socialrådgiver for at sikre tidlig indsats og løbende evaluerer på pædagogisk praksis med afsæt i det enkelte barn.
- Gennem daglige reflekterer og evaluere løbende på hvad der er behov for, ved det enkelte barn og børnegruppen og justerer og ændrer løbende med afsæt i kerneopgaven.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har arbejdet med workshops omkring læringsmiljøet på pædagogisk dag med ekstern oplægs-holder.
- Vi har lavet prøvehandlinger på personalemøder, hvor de forskellige grupper har afprøvet og evalueret nye tiltag med fokus på rutinesituationer i den pædagogiske praksis.
- Vi har hver måned haft et særligt fokus på et udvalgt område i den pædagogiske blomst, hvor vi har tilrettelagt aktiviteter i børnegruppen med specifikt fokus på dette område, samtidig med at vi har fordybet os i emnet i faglig forberedelse for at koble teori og praksis. Her har vi brugt faghæfterne fra emu.dk
-

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har påbegyndt arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i oktober 2020. Nuværende leder blev ansat i september 20, hvor implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan endnu ikke var påbegyndt, så vi har brugt de sidste 9 måneder på at lave vores pædagogiske læreplan og få drøftet og reflekteret over kulturen og læringsmiljøet i Børnehuset. Det er derfor ikke muligt at lave en kvalificeret evaluering, men personalet har individuelt forholdt sig til deres egen proces i arbejdet, og den samlede fordeling ser således ud:

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

NAVN: PÆDAGOGER - JUNI 21 **MEDHJÆLPERE**

Marker på linjen, hvor du står lige nu:

Jeg føler mig godt klædt på til at arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan:



I høj grad

I mindre grad

Jeg har læst vores pædagogiske læreplan og reflekterer ofte over indholdet.



I høj grad

I mindre grad

Jeg har arbejdet bevidst med månedens tema i læreplaner i min pædagogiske praksis:



I høj grad

I mindre grad

Jeg tænker over Børnehusets vision og vores fire værdier i min pædagogiske praksis:



I høj grad

I mindre grad

Jeg er tryk ved at arbejde med SMTTe modellen, når jeg planlægger forløb for min gruppe:



I høj grad

I mindre grad

Jeg bruger prøvehandlinger som en effektiv måde at arbejde med den styrkede læreplan:



i høj grad

i mindre grad

Formålet var at få et samlet overblik over, hvor langt vi er med implementeringen og bruge denne som en målestok for, hvordan vi skal tilrettelægge det videre læreplansarbejde i Børnehuset.

Ud fra evalueringen kan vi konkludere at de fleste føler sig klædt på til at arbejde med læreplanen, og det er primært medhjælperne, som ikke har tid til faglig forberedelse, som føler sig mindre godt klædt på til at arbejde med læreplanen.

Evalueringen viser endvidere, at personalet reflekterer over indholdet, og at de er bevidste om månedens tema i deres pædagogiske praksis. Der er en også en høj grad af refleksion omkring Børnehusets vision og værdier, som implicit dækker børnesynet i læreplanen, ligesom pædagogerne er trygge ved at arbejde didaktisk med læreplanen.

Evaluering af proces om selvhjulpethed

Vi har valgt at fokusere på selvhjulpethed hos børnene og læring i rutinesituationer ved måltider, putning, i garderoben og på toilettet. Samtidig har vi fokus på børnefællesskabet og hjælpsomhed børnene imellem.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet er, at støtte børnene i at blive så selvhjulpne som muligt og vi har inddraget forældrene i det ved gennem den daglige dialog, deling af inspirationsmateriale og opmærksomhedspunkter på forældremøder.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har observeret og reflekteret over emnerne og fortalt om vores praksisfortællinger og haft fokus på succeserne.
 - Vi har fokuseret på selvhjulpethed og børnefællesskaber i vores dokumentation gennem billeder og formuleringer på vores lukkede facebook gruppe og via tabulex.
 - Vi har observeret og afprøvet scenariet få børn i garderoben, badeværelset kontra alle børn i garderoben og badeværelset
 - Vi har udarbejdet skriftlige prøvehandling og evalueret disse.
 -
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- At selvom det tager længere tid i starten at lade børnene gøre det selv, så giver det glattere børn og et pædagogisk fokus, som er mere målrettet og positivt.

- At ting godt må tage tid, det er en del af læringen og arbejdet med den pædagogiske læreplan at lade børnene gøre mest muligt selv, også i rutinesituationer, som før "bare skulle overståes" så vi kunne komme til at lave pædagogisk læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Mere tid til de forskellige rutinesituationer, så barnet kan gøre så meget som muligt selv.
- Flere hjælperedskaber som fx barnevognsstiger, støvleknægte, taburetter osv, så børnene kan være selvhjulpne.
- Fokus på vores fælles pædagogiske retning og kultur, så vi alle har fokus på selvhjulpenhed
- Vi har organiseret og nedskrevet vores pædagogiske hverdag i læreplanen.
- Bedre forudsætninger for personalet, idet at vi har snakket om den pædagogiske organisering.
- Forældrene lader børnene selv gå ind i Børnehuset, afleverer i garderoben hvorefter børnene selv går ind på stuen, det giver ro gode afleveringer, og mindre forstyrrelser for alle børn og voksne.
- Formiddagsmaden er rykket til 8.30 og tilbydes som en mulighed, så de børn der lige er kommet får lov at lege og vi er klar til pædagogisk aktivitet kl. 9.00, hvor alle er kommet. Det giver mere tid til fordybelse i aktivitet.
- Større fokus på motoriske aktiviteter og at styrke børnenes færdigheder generelt.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Vi har et punkt på dagsordenen om hverdagen i Børnehuset.
- Bestyrelsen orienteres generelt om, hvad vi arbejder med løbende med afsæt i deres børn, og hvad vi sætter i gang af pædagogiske tiltag for at sikre barnets trivsel, udvikling og læring.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Legens betydning og den voksnes rolle i legen
 - Organisering og evaluering af læringsmiljøer
 - Små trivselsgrupper i forhold til børn i udsatte positioner
 - Forældresamarbejde
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil have fokus på dokumentation og refleksion og arbejde med den løbende evaluering af vores læringsmiljøer.
 - Fokus på det der virker og professionelle læringsfællesskaber og vores egen læring som kilde til kvalitet i kerneopgaven.
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi gennemlæser løbende de pædagogiske læreplaner og justerer og ændrer, så den afspejler Børnehusets pædagogiske praksis i forhold til de aktuelle børnefællesskaber